


Schoolondersteuningsprofiel

2024 - 2025
Fontein



Fontein


H.J.C. Basma
voorzitter CvB


Ellen Werten
Secretaris MR


Kevin Moij
Directeur o.l.

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Algemene gegevens	4
2.1 Contactgegevens van de school	4
2.2 Stichting Octant	4
2.3 Onderwijsvisie	5
2.4 Zorgplicht	5
3. Basisondersteuning	6
3.1 Extra ondersteuning	8
3.2 Preventieve en lichte curatieve interventies	8
3.3 Onderwijsondersteuningsstructuur	15
3.4 Planmatig werken	19
3.5 Basiskwaliteit van het onderwijs	20
4. Externe partners	21
5. Overzicht protocollen	22
6. Ondersteuningsvoorzieningen	23
7. Ontwikkelplan	24
8. Financiën basisondersteuning	25
9. Ontwikkeling/ evaluatie	26

1. Inleiding

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. De wet schrijft voor dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs verdienen. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

In het ondersteuningsprofiel beschrijven wij hoe de basisondersteuning en de extra ondersteuning wordt vormgegeven en met welke partners er wordt samengewerkt. Op Fontein is het ondersteuningsprofiel gericht aan ouders. Het kan gebruikt worden bij het aannamebeleid voor nieuwe leerlingen. Het geeft richting aan onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen binnen de school.

Met alle scholen in de directe omgeving zorgen wij voor een zo dekkend mogelijk aanbod. Samen bereik je meer!

✓

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens van de school

School: Fontein
Brinnummer: 27CF
Adres: Steenuillaan 2 2496 PN Den Haag
Telefoonnummer: 015-3106066
Website: www.fontein-octant.nl
Mailadres: info.fontein@octant.nl
Directeur: Kevin Mooij (a.i.)/Yolanda Libregts

Opgesteld namens directeur en team: maart 2021

Opgesteld met advies MR:

Vastgesteld bestuur:

2.2 Stichting Octant

Basisschool Fontein is onderdeel van Stichting Octant. Octant telt negen christelijke basisscholen, verdeeld over tien locaties in Pijnacker, Nootdorp, Delfgauw en Den Haag. Ons belangrijkste doel: de individuele talenten van onze circa 2.800 leerlingen tot hun recht laten komen. Wij geven kinderen de ruimte om te ontdekken en te onderzoeken, zodat zij in de toekomst hun eigen koers kunnen bepalen. Dit doen wij onder andere door continue kwaliteitsverbetering en een focus op het ontwikkelen van 21e eeuwse vaardigheden.

De visie van Octant is gebaseerd op 'samen bereik je meer'. Voor leerlingen, ouders en medewerkers. We streven ernaar om het beste uit onze leerlingen te halen. 'Groeï' vinden we dan ook belangrijk. Onze kernwaarden zijn leidend voor ons handelen: Elke Octantschool vult de Octant kernwaarden op hun eigen manier in. Alle negen scholen hebben daarmee dezelfde uitgangspunten en hun eigen identiteit.

Ontdekkend leren

Kinderen leren met elkaar en van elkaar. Bovendien wordt de moderne maatschappij de school binnengehaald door extra aandacht voor 21ste eeuwse vaardigheden. Technologie (laptop, tablet, computer) speelt daarin een belangrijke rol.

Zelfbewustzijn

De leerlingen hebben grip op hun eigen leerproces en leren verantwoording nemen voor hun eigen gedrag. Ze weten wat ze kunnen en willen bereiken en weten hoe ze dat kunnen bereiken. Ook onze leraren zijn nooit uitgeleerd en werken planmatig aan de verbetering van hun eigen kennis- en kwaliteitsniveau.

Duurzaam samen

De ander leren kennen en van daaruit samen leren en samenwerken. Zo werken we samen in de klas, in de school, met ouders en met alle partners die we nodig hebben om een goed onderwijsaanbod neer te zetten.

Onze kernwaarden ervaren we als kracht om onze ambities voor de toekomst te kunnen waarmaken.



2.3 Onderwijsvisie

Fontein is een plek waar teamleden en leerlingen geïnspireerd, gestimuleerd en gesteund worden elke dag het beste uit zichzelf te halen. Een plek waar leren en ontwikkelen centraal staat, waar kinderen kunnen rekenen op een stevig basisaanbod en waar aandacht en ruimte is voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Een plek waar we op die manier het maximale halen uit alle kinderen en alle leerkrachten. Het beste voor ieder kind, het beste voor elke leerkracht, het beste voor de wereld van de toekomst.

2.4 Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisbij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)



3. Basisondersteuning

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij hoe wij onze leerlingen ondersteunen. De basisondersteuning beschrijft het niveau dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband verwacht wordt. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in de school.

Wij willen het beste voor ieder kind. In de basis willen wij dat alle kinderen zich veilig en prettig voelen en dat zij leren lezen, schrijven en rekenen. Van de leerkrachten vraagt dat kennis en vaardigheden op het gebied van klassenmanagement, pedagogiek, didactiek en de inzet van onze methodes. Hoe beter de leerkracht, hoe beter kinderen tot ontwikkeling komen.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies. De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
------------------	---------	-----------------	-------------------



Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	x		
1. Doelgericht werken.	x		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	x		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	x		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	x		
7. Constructieve samenwerking.	x		

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching (leerlingondersteuners)	Ja	11 dagen
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	Taakuren
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	Taakuren
Expertise gedrag	Ja	Taakuren
Expertise jonge kind	Ja	Taakuren
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	2,5 dag
Expertise motoriek	Ja	4 dagen per week (gymleerkracht)
Expertise tweede taal/NT2	Ja	taakuren

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs	x			
Speciaal Onderwijs			x	
Adviseur passend onderwijs	x			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar			x	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/Schoolverpleegkundige			x	
CJG			x	
Politie/wijkagent			x	
Logopedie	x			
Fysiotherapie				x
Jeugdhulppartners	x			

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod
Plusklas Lyceum Ypenburg
Huygensklas
Class for the gifted



Rots- en Watertraining
Playing for Success
Faalangstraining

3.1 Extra ondersteuning

Naast de ondersteuning van een leerling in de klas, bieden wij ook extra ondersteuning aan een leerling. Extra ondersteuning aan een leerling kan voorkomen in de verschillende ondersteuningsniveaus (zie hoofdstuk 3.3). Naast de ondersteuning aan een leerling op het niveau van basisondersteuning bieden wij ook leerlingen ondersteuning door middel van een individueel arrangement. Ondersteuning vanuit een individueel arrangement wordt bekostigd door het samenwerkingsverband SPPOH.

De ondersteuning aan de leerlingen is maatwerk. Op basis van de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen wordt de ondersteuning vormgegeven.

3.2 Preventieve en lichte curatieve interventies

Het eerste aspect van de basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die Fontein biedt, al dan niet in samenwerking met partners. De volgende preventieve en lichte curatieve interventies biedt Fontein aan de leerlingen:

Onderwijsbehoeften van leerlingen	
Een positief pedagogisch klimaat	<p>Fontein is een fijne plek voor alle kinderen. Wij willen steeds met elkaar nadenken over de wijze waarop wij met elkaar omgaan. Wat is in de basis een "normale" manier van omgaan met elkaar? Welke methodieken gebruiken we en welke afspraken zijn er? School, leerlingen en ouders moeten samenwerken aan een fijne plek voor iedereen.</p> <p>Basisondersteuning (preventieve en lichte curatieve interventies)</p> <p>Om bovenstaande te bereiken werken we met en besteden we aandacht aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kanjertraining; • analyse opbrengsten Kanjeradviesstelsel en inzet handelingsadviezen; • omgangsprotocol; • specifieke aandacht voor fasen van positieve groepsvorming (Gouden Weken en Zilveren Weken); • samen met kinderen opstellen van positieve regels en afspraken; • aandacht voor rust, reinheid en regelmaat; • inrichting en opstelling klaslokaal (in rijtjes, plek instructietafel); • "Gouden Weken" met afsluitend PBS-periode; • "Zilveren Weken" met afsluitend PBS-periode; • inzet sociogram;



	<ul style="list-style-type: none"> • inzet klimaatschaal; • aanwezigheid leerkracht bij gymlessen (eerste 8 weken); • Actieteam Duurzame Samenleving <p>Extra ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> • inzet functionele time-out (zie aangescherpte procedure); • Kanjer praktijkdag • Inzet externe groepsinterventies (Klasse(n)kracht) • Rots- en watertraining
<p>Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving</p>	<p>Op Fontein hanteren leerkrachten gestructureerd klassenmanagement. Het is voor de leerlingen belangrijk om te leren in een voorspelbare leeromgeving, zodat zij zich veilig en vertrouwd voelen op school.</p> <p>Basisondersteuning (preventieve en lichte curatieve interventies)</p> <p>Om bovenstaande te bereiken werken we met en besteden we aandacht aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leerlijn zelfstandig werken; • dagritme zichtbaar voor de leerlingen; • ondersteunen van leerlingen bij aangeleerde methodieken: <ul style="list-style-type: none"> - Beertjes van Meichenbaum - IJsbeertjes - Stipeestappen - Beter bij de Les • vaste ondersteuningstijden voor leerlingen (waar mogelijk); • gedragsprotocol <p>Extra ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> • aanleren en inoefenen van methodieken ten behoeve van taakaanpak/werkhouding: <ul style="list-style-type: none"> - Beertjes van Meichenbaum - IJsbeertjes - Stipeestappen - Beter bij de Les • structurele achterwacht aanwezig voor leerlingen die time-out nodig hebben; • Check-in/check-out; • structurele achterwacht aanwezig bij speciale dagen/gelegenheden (Sint/Kerst/Koningsspelen, enz.). <p>Zorg en externe partners</p> <ul style="list-style-type: none"> • Epjo lessen door politie; • vuurwerklessen door preventie medewerker CJG.
<p>Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze niveau 1F niet halen</p>	<p>Op Fontein kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten maken gebruik van het EDI-model om tegemoet te komen aan de verschillende ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Voor de leerlingen met een eigen leerlijn wordt gezocht naar een passend aanbod om hen een ononderbroken ontwikkeling door te laten maken.</p>



	<p>Een eigen leerlijn wordt het liefst zo laat mogelijk ingezet. Dit wordt ingezet als een leerling een achterstand laat zien van meer dan 1 jaar ten opzichte van groepsgenoten. Het werken met een eigen leerlijn vraagt een bepaalde mate van zelfstandigheid van de leerling.</p> <p>Basisondersteuning (preventieve en lichte curatieve interventies) Om bovenstaande te bereiken werken we met en besteden we aandacht aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (verlengde)instructie op verschillende handelningsniveaus; • diagnosticerend toetsen en onderwijzen; • rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling; • werken met taak- of tempodifferentiatie; • werken met eigen weektaak of dagtaak; • zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling; • inzet diverse remediërende materialen. <p>Extra ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> • ondersteuning buiten de groep t.b.v. eigen leerlijn. • Indien nodig ondersteuning vanuit een arrangement.
<p>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum</p>	<p>Op Fontein kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten maken gebruik van het EDI-model om tegemoet te komen aan de verschillende ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Op Fontein werken we met verschillende leerlijnen. Voor leerlingen met behoefte aan een uitdagende en verdiepende leeromgeving werken we middels het principe van compacten en verrijken, waarbij onderscheid gemaakt wordt tussen aanpak 3, 1^e leerlijn en 2^e leerlijn. Dit verschil komt voort vanuit de voorsprong die de leerlingen hebben op didactisch gebied. Fontein is een Begaafdheids Profiel School (BPS).</p> <p>Basisondersteuning (preventieve en lichte curatieve interventies) Om bovenstaande te bereiken werken we met en besteden we aandacht aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SIDI-signalering (jaarlijkse startmeting en individuele leerlingen); • ondersteuningsmappen met verrijkend en verdiepend werk; • begaafdheidsspecialist; • peergroups; • ondersteuning op het werken met ondersteuningsmappen; • verrijkende en verdiepende (leer)materialen. <p>Extra ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> • kortdurende begeleiding van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte gerelateerd aan de



	behoefte aan verdiepende en uitdagende leeromgeving (10 – 12 weken);
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	<p>Op Fontein zetten leerkrachten interventies in om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. In het omgangsprotocol beschrijven we de integrale aanpak van alle maatregelen die op schoolniveau genomen en uitgevoerd worden. Er staat omschreven op welke manier leerkrachten, leerlingen en ouders op onze school samen een prettig en veilig schoolklimaat realiseren. We lichten toe op welke manier leerkrachten preventief werken aan het voorkomen van ongewenst gedrag en zetten helder uiteen welke middelen we inzetten wanneer onverhoopt toch sprake blijkt van ongewenst of grensoverschrijdend gedrag.</p> <p>Basisondersteuning (preventieve en lichte curatieve interventies)</p> <p>Om bovenstaande te bereiken werken we met en besteden we aandacht aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kanjertraining; • specifieke aandacht voor fasen van positieve groepsvorming (gouden weken en zilveren weken); • beloningssystemen voor gewenst gedrag; • gedragsladder; • check-in/check-out systemen; • vervolgsignalering (Klimaatschaal, sociogram, SIDI-signalering); • kindgesprekken zowel binnen als buiten de klas (door leerkracht, IB of directie); • structureel overleg met ouders; • bespreken in MDO; • Functioneel gedragsprotocol; • inzet Kids Skills; • inzet gevoelsthermometer; • werken met GGGG-schema; • socio-emo spellen; • buitenspeelkaarten; <p>Extra ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> • intensieve interventie Kanjertraining voor een klas <p>Zorg en externe partners</p> <ul style="list-style-type: none"> • SMW • individuele of groepstrainingen extern: <ul style="list-style-type: none"> - SOVA - faalangstreductietraining - weerbaarheid (Rots en Water/ Piep zei de muis) - Playing for Succes - KIES (Dappere dino's/Stoere schildpadden) - Powerkidzzz
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-	Op Fontein zijn de leerkrachten in staat om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften op het gebied van motoriek.



<p>behoefte op het gebied van motoriek</p>	<p>Basisondersteuning (preventieve en lichte curatieve interventies) Om bovenstaande te bereiken werken we met en besteden we aandacht aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • blokschriftmethode; • hulpmiddelen t.a.v. schrijfmotoriek; • verwerkingsmogelijkheden op computer;
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren</p>	<p>Op Fontein signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het leren leren. Leerkrachten hebben basiskennis over executieve functies.</p> <p>Basisondersteuning (preventieve en lichte curatieve interventies) Om bovenstaande te bereiken werken we met en besteden we aandacht aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • week- en dagplanning; • agenda gebruik vanaf groep 5 (alle leerlingen ontvangen dezelfde agenda) en leerlijn huiswerk met aandacht voor plannen en organiseren; • Ondersteunen van leerlingen bij het toepassen methodiek: <ul style="list-style-type: none"> - Beter bij de Les - Breinhelden <p>Extra ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> • inzet kortdurende ondersteuning door HB-specialist (momentcoaching) (10 – 12 weken); • aanleren en inoefenen van methodieken ten behoeve van leren leren: <ul style="list-style-type: none"> - Beter bij de Les <p>Zorg en externe partners</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorg In Onderwijs (ZIO) trajecten vanuit Bazalt Groep. • Samenwerking met SBO het Avontuur
<p>Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen</p>	<p>Op Fontein is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren.</p> <p>Basisondersteuning (preventieve en lichte curatieve interventies) Om bovenstaande te bereiken werken we met en besteden we aandacht aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nulmeting KIJK bij startende leerlingen in kleutergroep; • Kanjervolgsysteem; • ontwikkelgesprekken met ouders; • werken volgens de Meldcode; • inzet aandachtsfunctionaris; • doorverwijzen naar schoolarts; • Oudergesprekken. • Zorgoverleg peuters/ kleuters <p>Zorg en externe partners</p> <ul style="list-style-type: none"> • inzet schoolmaatschappelijk werk; • aanwezigheid van SMW en schoolarts/jeugdverpleegkundige bij MDO;



	<ul style="list-style-type: none"> • contact CJG maatje.
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs</p>	<p>Op Fontein hanteren we een dyslexieprotocol. Dit protocol is gebaseerd op de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld. Op Fontein worden leerlingen bij wie een vermoeden van dyslexie bestaat behandeld als zijnde dyslectisch tot het tegendeel bewezen is.</p> <p>Basisondersteuning (preventieve en lichte curatieve interventies) Om bovenstaande te bereiken werken we met en besteden we aandacht aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inzet moderne leesmethodes tot en met groep 8 (VLL Kim-versie en Karakter); • inzet flits en leesouders; • interne dyslexietrajecten met ondersteuning buiten de groep op lezen en spellen tijdens fase van onderzoek/dossieropbouw (zie informatiegids <u>dyslexie</u>); • inzet compenserende en dispenserende middelen en maatregelen zoals beschreven in toetsbeleid & voor de leerling individueel op de dyslexiepas: <ul style="list-style-type: none"> - verlenging van tijd bij toetsen - vergroting - compenserende software - gebruik hulpmiddelen, zoals leesliniaal, laptop. - aangepaste normering spellingfouten - reductie van lees- en schrijfwerk - leesmaatje - gebruik van woordenboek of spellingregelkaart - mondelinge overhoringen, indien mogelijk - digitaal voorgelezen versie van teksten en toetsen - gebruik van tafelkaart, getallenlijn - werken op een schuin oppervlak - toetsen op gekleurd papier - adaptief toetsen. <p>Zorg en externe partners</p> <ul style="list-style-type: none"> • overleg Bazalt; • inzet ondersteuning vanuit externen op school
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs</p>	<p>Op Fontein wordt gebruik gemaakt van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld (protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011)).</p> <p>Basisondersteuning (preventieve en lichte curatieve interventies) Om bovenstaande te bereiken werken we met en besteden we aandacht aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ondersteuning vanuit rekenspecialist: <ul style="list-style-type: none"> - actieteam rekenen - kennis delen • concrete rekenmaterialen; • werken volgens het handelingsmodel; • diagnostisch toetsen;



	<ul style="list-style-type: none"> • inzet diverse remediërende methodes; • aandacht voor uitstroom 1F – inzet 'Rekenroute'. <p>Extra ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> • begeleiding op eigen leerlijn; • kortdurende RT (van vakantie tot vakantie);
<p>Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen</p>	<p>Op Fontein geldt dat, wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, Fontein ervoor zorgt dat de leerling waar mogelijk schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. Fontein zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen.</p> <p>Basisondersteuning (preventieve en lichte curatieve interventies)</p> <p>Om bovenstaande te bereiken werken we met en besteden we aandacht aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • absentie registreren in leerlingvolgsysteem; • oudergesprekken; • doorverwijzen naar schoolarts voor medisch onderzoek; • inzet KlasseContact bij langdurige afwezigheid. <p>Zorg en externe partners</p> <ul style="list-style-type: none"> • kwaliteitsondersteuner heeft contact met arts(en); • inzet Onderwijs aan Zieke Leerlingen (Bazalt Groep). • Contact leerplicht
<p>Ondersteuning leerkrachten ten behoeve van kwaliteit basisondersteuning</p>	<p>In de lerende organisatie van Fontein werken we individueel en in teamverband aan onze verdere professionalisering. Vanuit gemeenschappelijke waarden en doelstellingen realiseren we als deskundig team onderwijs van een hoge kwaliteit. Iedereen draagt verantwoordelijkheid voor het eigen werk- en leerproces. Nieuwe collega's krijgen een op maat nascholingsaanbod voor de belangrijkste pijlers van ons onderwijs, namelijk: zelfstandig werken, opbrengst- en handelingsgericht werken en de Kanjertraining.</p> <p>Om bovenstaande te bereiken werken we met en besteden we aandacht aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • coaching en begeleiding van leerkrachten door schoolopleider – van startbekwaam naar basisbekwaam en vakbekwaam; • inwerkplanbijeenkomsten nieuwe collega's o.b.v. schoolopleider; • teamvorming en teamontwikkeling op studiedagen, vergaderingen en bouwoverleggen; • (leren) werken en overleggen in teams in leerjaren (leerjaaroverleggen, afspraken over taakverdeling en verantwoordelijkheid nemen, kennis delen, feedback geven, reflecteren op samenwerking); • faciliteren individuele scholing (zie nascholingsplan); • doelen uit schooljaarplan zichtbaar maken en houden (eventueel vertalen naar succescriteria);



	<p>Jaarlijks wordt de ondersteuningsbehoefte van leerkrachten op teamniveau opnieuw in kaart gebracht.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3 Onderwijsondersteuningsstructuur

Fontein besteedt veel aandacht aan leerlingondersteuning. Binnen ons leerstofjaarklassensysteem willen we op planmatige wijze omgaan met de verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen. We streven steeds naar de meest effectieve en haalbare ondersteuning.

Uitgangspunten zijn:

De groepsleerkracht is de eerste verantwoordelijke voor de leerling.

De school signaleert problemen in een zo vroeg mogelijk stadium.

De (extra) hulp wordt zoveel mogelijk door de leerkracht in de klas gerealiseerd.

Ouders worden altijd geïnformeerd bij leerlingbegeleiding door de leerkracht.

Leerlingen volgen de didactische leerlijnen van onze school. Zij kunnen hierin verdiepen & verbreden of een eigen leerlijn volgen aan de hand van vooropgestelde criteria.

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien.

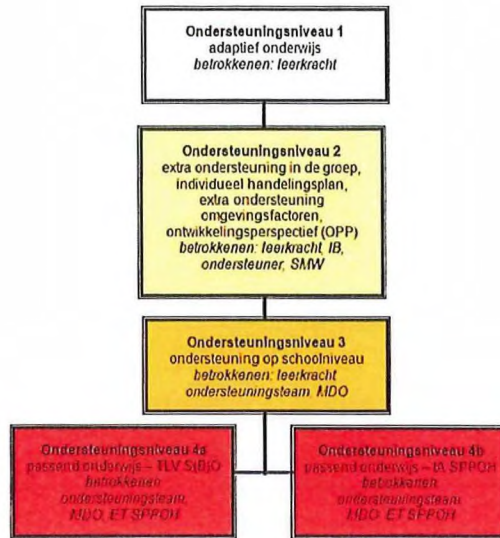
Doubleren en versnellen komt zo min mogelijk voor.

Bij hoge uitzondering wordt een kind verwezen naar het speciaal (basis)onderwijs.

Voor individuele leerlingondersteuning hanteren we 4 ondersteuningsniveaus. Hoe meer ondersteuning een leerling nodig heeft, hoe hoger het ondersteuningsniveau waarin hij of zij wordt ingedeeld. De kwaliteitsondersteuner kent op basis van informatie uit de leerling- en groepsbesprekingen het ondersteuningsniveau toe aan de individuele leerlingen.

Door in alle groepen in de school eenzelfde indeling en definiëring te gebruiken, worden meerdere voordelen bereikt. Het benoemen van het ondersteuningsniveau maakt duidelijk hoeveel en in welke mate er ondersteuning nodig is in de groep en wie er betrokken en verantwoordelijk zijn voor de leerlingondersteuning. Het vergemakkelijkt bovendien de informatieoverdracht tussen alle betrokkenen. Bij het plaatsen van nieuw instromende leerlingen kan op grond van de verschillende groepsoverzichten bepaald worden in welke groep een leerling geplaatst kan worden.





Ondersteuningsniveau 1 – adaptief onderwijs

Op dit niveau spelen de leerkrachten een centrale rol. Zij zijn volledig verantwoordelijk voor de ondersteuning in hun groep en structureren de onderwijsleersituatie dusdanig, dat instructie op drie niveaus mogelijk is. Op Fontein maken we gebruik van methoden waarin het BHV-model zit (Basis, Herhaling, Verrijking). Dit betekent dat alle leerlingen de basisstof moeten verwerken en beheersen. Voor de leerling die het niet begrijpt, of het onvoldoende beheerst, hanteren we herhalingsstof. Een aantal kinderen maakt de verrijkingstof. Om goed tegemoet te komen aan de verschillen tussen kinderen, hebben wij schoolbreed gekozen voor zelfstandig werken (zie ook onze schoollijn zelfstandig werken). Deze organisatievorm maakt het mogelijk de hierboven beschreven drie instructieniveaus te hanteren.

Concreet betekent dit voor de groepen 3 tot en met 8:

- lessen wordt gestart met het benoemen van het lesdoel en de te hanteren strategie;
- leerlingen die de opdracht al begrijpen kunnen direct aan de slag;
- leerlingen die instructie nodig hebben krijgen een effectieve instructie (Directe Instructie Model);
- wanneer alle leerlingen aan het werk zijn, geeft de leerkracht verlengde instructie aan een aantal kinderen dat dit nodig heeft of op een ander niveau werkt. Hiertoe clustert de leerkracht kinderen met gelijke onderwijsbehoeften. Het streven is om deze in 2024 structureel te benoemen in het didactisch werkplan voor elk hoofdvak (RW, TL, BL, SP).

In de kleuterbouw staat het doelgericht werken centraal. De onderwijsbehoeften van de kinderen vormen het uitgangspunt voor het lesstofaanbod. Tijdens het zelfstandig werken gaat de leerkracht met een vooraf samengesteld groepje leerlingen doelgericht aan het werk. In de kleine kring krijgen de leerlingen meer gelegenheid om actief deel te nemen aan de activiteit. De leerkracht is zo goed in staat om aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen en hen zo te begeleiden in het bereiken van de volgende stap. Het streven is om in 2024 Het voorgaande voor de planperiode te omschrijven in een didactisch werkplan voor rekenen-wiskunde en taalontwikkeling te beschrijven.



Het schoolbrede aanbod staat beschreven in een onderwijsplan per vakgebied. Het onderwijsplan wordt tweejaarlijks geëvalueerd en bijgesteld indien nodig.

Ondersteuningsniveau 2

Binnen ondersteuningsniveau 2 ontvangen leerlingen extra ondersteuning in de groep of daarbuiten. Het gaat hierbij dan om leerlingen met een individueel plan gericht op leerprestaties en/of gedrag of een ontwikkelingsperspectief. Ook aan leerlingen die extra ondersteuning en aandacht behoeven in verband met omgevingsfactoren wordt ondersteuningsniveau 2 toegekend. Er zijn ook leerlingen, die niet één van de voorgenoemde ondersteuning ontvangen, maar wel extra ondersteuning nodig hebben in de groep. Dit kunnen bijvoorbeeld leerlingen zijn die in meerdere didactische werkplannen zijn opgenomen in de instructieafhankelijke groep en dus consequent bij meerdere vakgebieden verlengde instructie behoeven. In dit ondersteuningsniveau wordt de ondersteuning aan de leerling door de leerkracht verzorgd.

Ondersteuningsniveau 2 – extra ondersteuning

Een leerling in de klas profiteert onvoldoende van de geboden ondersteuning in ondersteuningsniveau 1. De leerling valt op door een ontwikkelingsachterstand of een ontwikkelingsvoorsprong en heeft iets extra's nodig. De leerkracht bepaalt wat de leerling nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te maken en overlegt hierover met de kwaliteitsondersteuner. Dit vormt uitgangspunt bij het opstellen van de verschillende didactische werkplannen. De extra ondersteuning is erop gericht de leerling weer terug te krijgen in ondersteuningsniveau 1.

Ondersteuningsniveau 2 – individueel plan

Wanneer de leerling behoefte heeft aan specifieke individuele begeleiding op het gebied van cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling, maakt de leerkracht in overleg met de kwaliteitsondersteuner een individueel plan. Het plan is erop gericht de leerling weer terug te krijgen in ondersteuningsniveau 1. De leerkracht stelt ouders van de extra hulp op de hoogte en maakt een notitie van het gesprek in Parnassys. De kwaliteitsondersteuner is op de hoogte van de geboden ondersteuning en heeft hierbij een adviserende rol. Wanneer het plan is uitgevoerd, evalueert de leerkracht het plan. Leerkracht en kwaliteitsondersteuner bespreken samen de geboden hulp, de behaalde resultaten en de evaluatie van het plan. Ouders worden geïnformeerd over de evaluatie en behaalde resultaten. Wanneer het gewenste resultaat is bereikt, wordt de extra ondersteuning beëindigd, of worden nieuwe ontwikkeldoelen bepaald. Hiervoor wordt dan opnieuw een plan opgesteld. Het kan ook zijn dat op basis van de evaluatie besloten wordt dat de leerling ondersteuning ontvangt vanuit ondersteuningsniveau 3 of 4.

Ondersteuningsniveau 2 – extra ondersteuning omgevingsfactoren

Hierbij kan gedacht worden aan een zorgelijke thuissituatie, schoolverzuim, financiële problematiek, echtscheidingssituaties, opvoedproblematiek en vermoedens van verwaarlozing en/of mishandeling. De leerkracht heeft hierin een signalerende functie en zal zorgelijke signalen direct melden bij de kwaliteitsondersteuner. Leerkracht en kwaliteitsondersteuner bespreken samen op welke manier hulp of ondersteuning geboden gaat worden. Leerlingen in ondersteuningsniveau 2 kunnen door de kwaliteitsondersteuner aangemeld worden voor SMW+ (Schoolmaatschappelijk Werk) of andere externe instanties.

Ondersteuningsniveau 2 – ontwikkelingsperspectief

Voor de leerlingen die een achterstand van minimaal een jaar hebben op 2 of meer vakgebieden, waaronder in ieder geval rekenen of begrijpend lezen, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Ondersteuningsniveau 3 – ondersteuning op schoolniveau (MDO)

Het komt voor dat de geboden ondersteuning in ondersteuningsniveau 2 niet tot het gewenste resultaat leidt, en dat leerkracht en kwaliteitsondersteuner onzeker zijn over de te bieden ondersteuning aan de leerling. Daarnaast kan het ook zo zijn dat de ondersteuning aan de leerling voor langere tijd nodig blijkt te zijn. Leerkracht en kwaliteitsondersteuner kunnen dan in samenspraak met ouders besluiten de leerling aan te melden bij het MDO. De leerkracht vraagt ouders in een gesprek om toestemming om hun kind te bespreken in het MDO. Ouders en leerkracht vullen een aanmeldingsformulier in dat ouders ondertekenen. Er wordt onder andere gevraagd naar de sterke kanten van de leerling, de specifieke hulpvraag en de hulp die de leerkracht al geboden heeft. Indien gewenst kunnen ouders ook aanvullende informatie verstrekken.

Wanneer de specifieke hulpvraag betrekking heeft op een cognitief ontwikkeldoel, kan de leerkracht voorafgaand aan het MDO een didactisch onderzoek uitvoeren (doortoetsen, terugtoetsen). Zo nodig adviseert en ondersteunt de kwaliteitsondersteuner hierbij.

Het MDO bestaat uit de kwaliteitsondersteuners, de adviseur van SPPOH, de schoolmaatschappelijk werker (SMW+, indien nodig), de schoolarts (indien nodig), de preventief ambulante begeleider van Het Avontuur (SBO, indien nodig), de orthopedagoog vanuit de schoolbegeleidingsdienst (Bazalt, indien nodig), de gezinscoach van RondomJou (indien nodig), de groepsleerkracht en de ouders. In deze bredere setting wordt bekeken welke acties ondernomen kunnen worden. Dit kan bijvoorbeeld zijn:

Een observatie in de klas (bijvoorbeeld door kwaliteitsondersteuner) om een hulpvraag beter in beeld te krijgen;

- Preventief ambulante begeleiding in de klas;
- Intelligentie- of persoonlijkheidsonderzoek door externe instantie;
- Het inschakelen van de remedial teacher voor een interventieperiode;
- Het coachen van de leerkracht, bijvoorbeeld door het inzetten van School Video Interactie Begeleiding (SVIB);
- Aanpassingen in het bestaande OPP (bijvoorbeeld aanpassingen in de leeromgeving, materialen of gebruikte methoden).
- De aanvraag van een Individueel Arrangement (IA) of een Toelaatbaarheidsverklaring voor het S(B)O (TLV).

De kwaliteitsondersteuner ondersteunt de leerkracht en ouders tijdens het vervolgtraject. Te denken valt aan het aandragen van formulieren en hulp bieden bij het invullen ervan, het coördineren van aanvragen of aanwezigheid bij (ouder)gesprekken, het interpreteren van onderzoeksresultaten, of het (laten) uitvoeren van ontvangen handelingsadviezen.

Een aanvraag voor preventieve ambulante begeleiding, een psychodidactisch onderzoek of intelligentieonderzoek kan ook rechtstreeks – dus zonder tussenkomst van het MDO worden aangevraagd. Dit loopt via RondomJou.

Ondersteuningsniveau 4 – passend onderwijs

De kwaliteitsondersteuner stuurt het hieronder beschreven traject in ondersteuningsniveau 4 aan.

Een leerling heeft ondersteuning binnen ondersteuningsniveau 3 gehad. De geboden ondersteuning heeft niet tot het gewenste resultaat geleid. De onderwijsbehoeften van een kind zijn geformuleerd en de school blijkt handelingsverlegen. De school kan dus ondanks hulp van het ondersteuningsteam en/of andere externen nog niet het juiste onderwijsarrangement aan de leerling bieden. Het MDO constateert dat de school handelingsverlegen is, waarna zij een advies geeft voor de aanvraag van een Individueel Arrangement (IA) of een Toelaatbaarheidsverklaring voor het S(B)O (TLV).

Ondersteuningsniveau 4a: S(B)O via TLV

Na een kortere of langere tijd van extra ondersteuning kan duidelijk worden dat een arrangement voor een leerling niet toereikend is. Soms is ook direct duidelijk dat een arrangement niet passend is voor de leerling. Besluitvorming over een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO en SO vindt plaats in het MDO. De kwaliteitsondersteuner maakt samen met ouders en leerkrachten de aanvraag voor een TLV in orde en voegt alle benodigde stukken bij in OnderwijsTransparant (OT). De stukken worden opgestuurd naar twee deskundigen die betrokken zijn bij de TLV aanvraag. De deskundigen zijn twee orthopedagogen vanuit het samenwerkingsverband. De twee deskundigen schrijven hun advies. Zij maken daarbij gebruik van het deskundigheidsformulier en plaatsen dit in OT. Als beide deskundigen positief adviseren kan de school de aanvraag voor de TLV op definitief zetten. Daarna doet de onderwijsadviseur een procesmatige check. Vervolgens wordt de TLV afgegeven door het SPPOH. Gedurende dit traject ontvangt de leerling ondersteuning zoals geboden in ondersteuningsniveau 4.

Ondersteuningsniveau 4b: Individueel Arrangement (IA)

Wanneer het MDO adviseert een Individueel Arrangement (IA) aan te vragen, zal er een aanvraag moeten worden ingediend bij het Expertiseteam van SPPOH.

Voor de aanvraagprocedure en de kaderregeling verwijzen wij naar de website van SPPOH en het Kader Arrangeren en Indiceren.

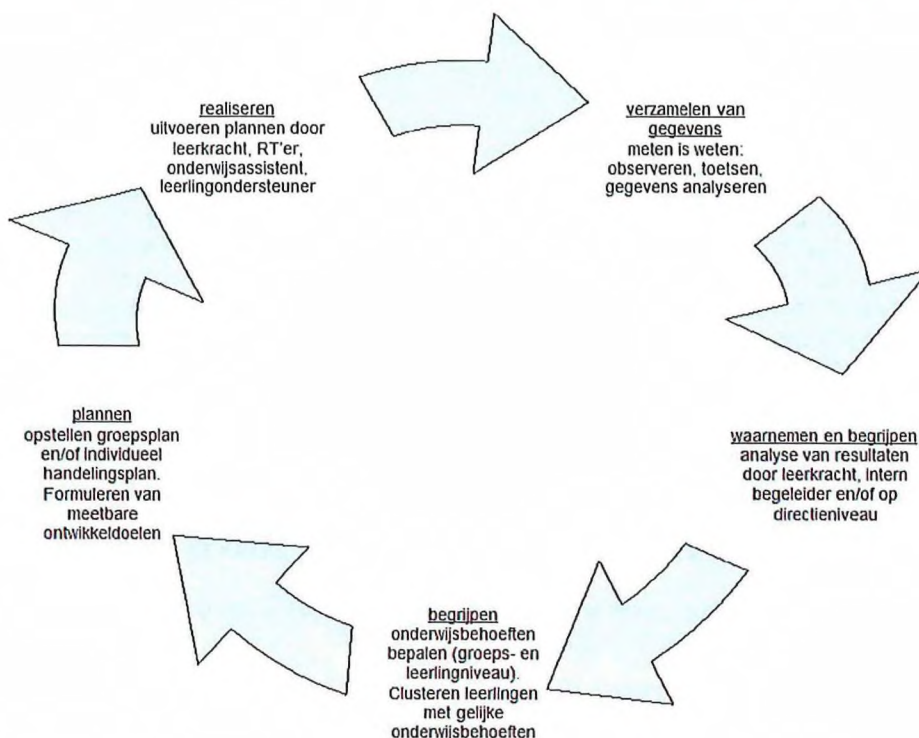
Voor een leerling met een Individueel Arrangement krijgt de school financiële middelen en om iemand te bekostigen die de leerling begeleidt, daar waar de leerkracht handelingsverlegen is. Daarnaast krijgt de leerkracht mogelijk ambulante begeleiding van het speciaal (basis)onderwijs. De ambulant begeleider heeft voortgangsgesprekken en evaluatiegesprekken met de leerkracht, kwaliteitsondersteuner en ouders.

Voor leerlingen in ondersteuningsniveau 4 geldt, dat steeds gekeken wordt of nog aan de behoeften van het kind voldaan kan worden, en of het kind bij ons op school nog steeds op de goede plek is.

3.4 Planmatig werken

Op Fontein werken directie, kwaliteitsondersteuners, leerkrachten, leerlingondersteuners en ouders op planmatige wijze samen om ervoor te zorgen dat ieder kind zich naar eigen capaciteiten optimaal ontwikkelt. De overlegstructuur heeft een planmatig en cyclisch karakter, zoals hieronder is weergegeven.





Groepsbesprekingen

De leerkracht heeft 5 keer per jaar een geplande groepsbespreking met de kwaliteitsondersteuner. Dit vindt plaats op initiatief van de kwaliteitsondersteuner. Bij deze besprekingen ligt de nadruk op de (onderwijs)behoefte van de groep als geheel.

Gedurende het schooljaar voert de kwaliteitsondersteuner diverse groepsobservaties uit. Doelen van het groepsbezoek zijn:

- een indruk krijgen van de groepssamenstelling;
 - een indruk krijgen van het pedagogisch klimaat in de groep;
 - observatie van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
 - een indruk krijgen van de manier waarop de leerkracht de leerlingondersteuning georganiseerd heeft;
 - signaleren van eventuele knelpunten in de uitvoering van de leerlingondersteuning.
- Voorafgaand aan de bespreking voert de kwaliteitsondersteuner in ieder geval een korte groepsobservatie uit.

Naast de groepsbespreking vinden er op initiatief van de leerkracht gesprekken plaats met de kwaliteitsondersteuner over individuele leerlingen. Tijdens deze gesprekken worden de zorgen omtrent de leerling besproken. Op basis van de uitkomsten van het gesprek worden er concrete werkafspraken gemaakt.

3.5 Basiskwaliteit van het onderwijs

De Onderwijsinspectie heeft in oktober 2020 Fontein het oordeel van Basistoezicht gegeven. De kwaliteit van het onderwijs op basisschool Fontein is voldoende. Er zijn geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs.

4. Externe partners

Op het gebied van leerlingondersteuning werken wij actief samen met verschillende instanties. De kwaliteitsondersteuner is contactpersoon tussen school en externen. Voorbeelden van externe contacten zijn het Samenwerkingsverband SPPOH, Schoolmaatschappelijk werk (SMW+), Bazalt Groep, het CJG, de schoolarts, logopedisten, fysiotherapeuten en Remedial Teachers. Voor meer informatie verwijzen wij naar de sociale kaart, die opvraagbaar is bij de kwaliteitsondersteuners van onze school.

5. Overzicht protocollen

Protocollen	Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)
Protocol omgang	Ja
Protocol gedrag TSO	Ja
Protocol meldcode kindermishandeling (landelijk model)	Ja
Protocol veiligheidsplan	Ja
Protocol risico-inventarisaties (landelijk model)	Ja
Protocol voor medisch handelen	Ja
Protocol voor overlijden/rouwverwerking	Ja
Protocol toetsen	Ja
Protocol dyslexie	Ja
Protocol dyscalculie	Ja
Protocol overgang groep 2 naar groep 3	Ja
Protocol overgang naar voortgezet onderwijs	Ja
Protocol voor uitdaging en verrijking	Ja
Protocol NT2	Ja
Protocol gedrag	Ja
Protocol absentie en verzuim	Ja
Protocol antipesten	Ja



6. Ondersteuningsvoorzieningen

Fysieke toegankelijkheid
<ul style="list-style-type: none">- Lift naar de eerste etage;- Invalide toilet;- Individuele werkplekken in afgeschermdes ruimtes.
Digitale toegankelijkheid
<ul style="list-style-type: none">- Laptopkar met 30 laptops;- Chromebookkar met 30 chromebooks;- 2 iPads in elke kleutergroep;- In ieder klaslokaal zijn 2 à 3 leerlingcomputers beschikbaar;- Digibord in elke klas;- Oudercontact via Parro.



7. Ontwikkelplan

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2023-2027	Zie schoolplan.
Schooljaar 2024-2025	Zie schooljaarplan.

8. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

In het schooljaar 2024-2025 betreft het een vaste voet van €8.500 plus €106 per leerling.

9. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school in juni van het lopende schooljaar.